

Напряом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

Затверджую  
Директор ЗДО № 3  
Людмила НАГІРНА

**Програма  
внутрішнього моніторингу  
освітніх і управлінських процесів дошкільного  
навчального закладу № 3  
Луцької міської ради»  
за напрямом «Фахова діяльність педагогічних  
працівників закладу дошкільної освіти»**

Напрямок «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

Зміст

Вступ.....	3
Інформаційно-аналітична довідка про діяльність закладу дошкільної освіти № 3 Луцької міської ради».....	6
Програма моніторингу за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» .....	10
Графік проведення моніторингу за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» .....	16

## Вступ

Внутрішній моніторинг освітніх і управлінських процесів в закладі дошкільної освіти № 3 Луцької міської ради» проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Порядку проведення моніторингу освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року, інших актів законодавства, Статуту дошкільного навчального закладу, Положення про внутрішній моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у дошкільному навчальному закладі № 3.

Внутрішній моніторинг освітніх і управлінських процесів проводиться з метою виявлення та відстеження сучасних напрямів у розвитку якості освіти у закладі та з метою аналізу стану сформованості й функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, якості надання освітніх послуг.

Механізм підготовки та проведення моніторингу визначається Положенням про внутрішній моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у ДНЗ № 3 згідно Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/344371

З точки зору сучасних наукових підходів, якість освіти характеризується через сукупність критеріїв – умов освітнього процесу та його результатів.

Єдина можливість забезпечити якість надання освітніх послуг – це отримання вичерпного знання про стан освіти, тобто отримання інформації: повної, об'єктивної, адекватної, точної, яка дозволить на основі оцінювання приймати ефективні управлінські рішення.

Управління якістю в педагогічних системах відбувається через її оцінювання. Оцінювання якості освіти – це встановлення рівня її відповідності стандарту.

Одним із важливих чинників, які забезпечують якість освіти, є якість її управління. Інструментом управління якістю освіти є моніторинг як сучасний підхід до здійснення контрольної-аналітичної діяльності.

Моніторинг - системна процедура, що дозволяє досліджувати чинники, які потрібні для розвитку всіх об'єктів і суб'єктів, а також обирати стратегію для пошуку шляхів подальшого вдосконалення та розвитку.

У сучасній педагогіці моніторингові і діагностичні дослідження стали частіше використовувати, їх застосування в закладі дошкільної освіти дозволяє побачити об'єктивну картину стану керованої системи і змін, що відбуваються в ній.

Реформування сучасної системи дошкільної освіти орієнтованого на соціальний

Напрямок «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» захист дитини від непрофесійних педагогічних впливів і на підвищення якості освітніх послуг, що вимагає ретельного аналізу та відстеження якості освіти.

Для забезпечення внутрішньої системи якості освіти в ЗДО № 3 в 2022-2023 н. р. буде проведено внутрішній моніторинг освітніх і управлінських процесів за напрямом оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

Внутрішній моніторинг ЗДО № 3 за напрямком «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» базується на наступних принципах:

- Орієнтація батьків або законних представників здобувачів дошкільної освіти, завоювання їхньої довіри, розуміння поточних і майбутніх їхніх потреб, що сприятиме сталому успіху ЗДО;
- Створення умов для задіяння усіх працівників до досягнення цілей ЗДО у сфері якості освіти;
- Взаємопов'язаність процесів діяльності ЗДО, які функціонують як цілісна система;
- Зорієнтованість на поліпшення показників освітнього процесу, підвищення задоволеності батьків або законних представників здобувачів дошкільної освіти, підвищення здатності прогнозувати внутрішні та зовнішні ризики й можливості, а також реагувати на них;
- Прийняття рішень на підставі фактичних даних;
- Керування стосунками зі всіма своїми зацікавленими сторонами, щоб оптимізувати їхній вплив на дієвість ЗДО.

Напрямок «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

### **Інформаційно-аналітична довідка про дошкільного навчального закладу № 3 Луцької міської ради»**

Діяльність ЗДО №3 спрямована на забезпечення якісної і доступної освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного віку, створення в умовах закладу розвивального простору для формування життєвих компетенцій здобувачів дошкільної освіти відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та програм: освітньої програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», альтернативної програми формування культури інженерного мислення у дітей передшкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт», «Україна – моя Батьківщина» парціальної програми для дітей середнього та старшого дошкільного віку, парціальної програми розвитку від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO», парціальної програми художньо-естетичного розвитку «Радість творчості», парціальної програми з організації патріотичного виховання «Моє рідне місто», Парціална програма з морально-етичного виховання дітей дошкільного віку «Жива Етика».

#### **Пріоритетними напрямками діяльності ЗДО № 3 є:**

- Використання здоров'язберігаючих та здоров'ятворчих технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі з дошкільниками;
- Національно-патріотичне виховання дошкільників;
- Формування ігрового середовища ЗДО як базису організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

#### **Актуальність пріоритетного напрямку діяльності ЗДО**

У наш час проблеми здоров'я набули особливої актуальності через стійку тенденцію погіршення фізичного та психічного стану дітей, соціального неблагополуччя та духовного занепаду суспільства.

Формування здоров'я, творчого ставлення особистості до себе, до спільноти передбачає врахування всіх складових здоров'я і можливе лише за умови забезпечення неперервності та комплексності впливу освітнього процесу на дитину. Це передбачає активну позицію з боку дорослих, єдність поглядів педагогів і батьків щодо основ здоров'язберігаючої компетентності дітей дошкільного віку.

Виховання психологічно грамотних та фізично здорових дітей, які вміють вивчати самих себе, розвивають свою особистість, піклуються про своє здоров'я та здоров'я оточуючих людей, слід розпочинати як найшвидше, ще в перші роки життя дитини,

Напряма «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» коли вплив батьків є найістотнішим. Окрім батьківського виховання, в даному випадку велику допомогу надає заклад дошкільної освіти, одним із завдань якого є створення умов, що гарантують формування та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти.

Надзвичайно важливим на сучасному етапі є формування в дитини дошкільного віку патріотичних почуттів. Адже саме в цей час закладаються передумови громадянських якостей, розвиваються уявлення дітей про людину, суспільство і культуру. Любов маленької дитини-дошкільника до Батьківщини починається з відносини до найближчих людей - батька, матері, дідуся, бабусі, з любові до свого будинку, вулиці, на якій він живе, дитячого садка, міста.

Актуальність питання національно-патріотичного виховання здобувачів дошкільної освіти обумовлюється тим, що формування громадянської позиції свідомого українця має полягати в активному обстоюванні традиційних для нашого менталітету чеснот: любові до рідної землі, товаришкості, розумної достатності, цінності родинного життя, духовного повсякденного буття, уважного ставлення до людей. Саме з раннього дитинства, з перших років життя дитини, починається плекання національної свідомості й самосвідомості, прищеплення моральних ідеалів та ціннісних орієнтирів.

Ігрова діяльність є засобом формування у здобувачів дошкільної освіти навичок міжособистісної взаємодії, сприяє передачі накопиченого досвіду, одержання нових знань, правильній оцінці вчинків, розвитку комунікативних навичок, сприйняття, пам'яті, мислення, уяви, емоцій, таких рис, як колективізм, активність, дисциплінованість, спостережливість, уважність. Створення привітного освітнього середовища, яке нагадуватиме дітям їхній дім, забезпечення багатоманітністю іграшок і навчальних матеріалів для стимулювання дітей, які перебувають на різних етапах розвитку, мають різні можливості для гри, дослідження, навчання, врахування потреб дітей у пересуванні, створюють можливості для формування доброзичливих і дбайливих стосунків між дітьми й педагогами, а також між дітьми.

### **Інформація про дошкільний навчальний заклад № 3**

Юридична адреса: 43024, місто Луцьк, проспект Молоді 12Б, телефон 71-16-91, електронна пошта [dnz3\\_Lutsk@ukr.net](mailto:dnz3_Lutsk@ukr.net), офіційний сайт закладу <http://www.lutsk-dnz3.edukit.volyn.ua>

Заклад дошкільної освіти функціонує з 1982 року.

Мова навчання – українська.

В закладі функціонує 12 груп з них: 3 групи раннього віку та 9 дошкільних груп.

Напрямок «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

Очікувана мережа – 287 дітей; наявність дітей у групах: 240

### Кадрове забезпечення ЗДО № 3

Завдання щодо задоволення потреб у догляді, оздоровленні, вихованні та навчанні дітей здійснює педагогічний колектив та обслуговуючий персонал закладу. Всього в закладі педагогічних працівників – 32 осіб, з них:

Директор – 1,

Вихователь – методист – 1

Практичний психолог – 1

Вчитель – логопед – 1

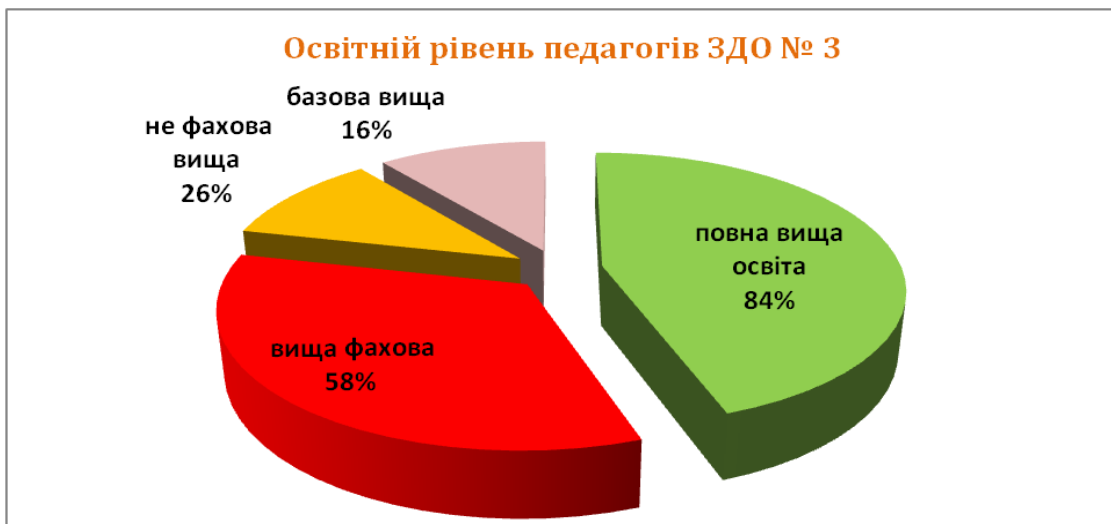
Інструктор з фізвиховання – 1

Керівники музичні – 3

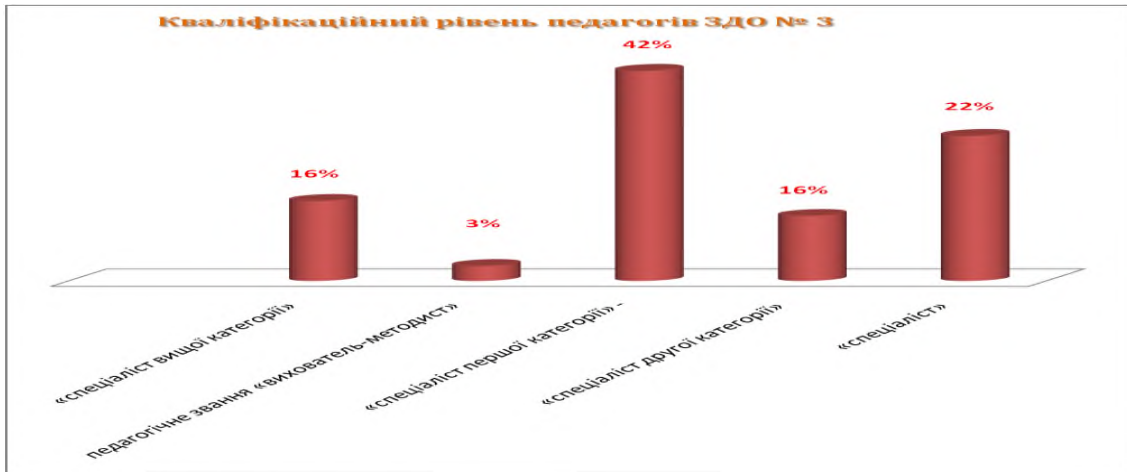
Вихователі - 24

Директор: Людмила Нагірна, освіта фахова вища, стаж педагогічної роботи – 35 роки 6 місяців років, на посаді директора – 6 років.

Вихователь-методист: Олена Гончаренко, освіта фахова вища, стаж педагогічної роботи – 27 років, на посаді вихователя-методиста – 9 років.



Напрямок «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»



**Програма моніторингу за напрямом**

**«Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»**

Розділи	Зміст
1 Вид моніторингу	Внутрішній (проводиться на рівні закладу дошкільної освіти). Внутрішній моніторинг ініціюється та проводиться закладом дошкільної освіти. Заклад освіти визначає порядок проведення внутрішнього моніторингу з урахуванням вимог Порядку проведення моніторингу якості освіти та інших актів законодавства.
2. Графік проведення моніторингу	Терміни проведення моніторингу: Впродовж 2022-2023 навчального року (жовтень-квітень)
3. Мета	1. Встановити рівень якості надання освітніх послуг та його відповідність стандарту 2. Отримати достовірний матеріал для аналізу, оцінки та корекції власної педагогічної діяльності ЗДО 3. Віднайти шляхи подальшого вдосконалення та розвитку підвищення фахової майстерності педагогічних працівників ЗДО, визначити професійні потреби
4. Завдання	1. Здійснити внутрішній моніторинг освітніх та управлінських процесів за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» 2. Проаналізувати результати моніторингу 3. Отримані результати зіставити з описом вимог/правил



Напрямок «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

	<p>організації фахової діяльності педагогічних працівників ЗДО та внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>4. Визначити закономірності.</p> <p>5. Визначити точки зростання, вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників закладу.</p> <p>6. Здійснити порівняльну характеристику ефективності та доцільності різних форм методичної роботи.</p> <p>6. Надати методичні рекомендації за результатами діяльності педагогів.</p>
5. Суб'єкти	Заклад дошкільної освіти № 3
6. Об'єкти	<p>1. Педагогічні працівники ЗДО.</p> <p>2. Знеособлена інформація про учасників освітнього процесу.</p> <p>3. Види діяльності педагогічних працівників закладу (навчальна, організаційна)</p> <p>4. Умови здійснення освітньої діяльності (матеріально-технічні, санітарно-гігієнічні, навчально-методичні)</p> <p>5. Ефективність впровадження інноваційних здоров'я збережувальних технологій в ЗДО</p> <p>6. Стан організації освітнього процесу в ЗДО</p>
7. Форми	<p>1. Спостереження, інтерв'ювання.</p> <p>2. Одержання інформації від учасників дослідження (у письмовій та/або електронній формі).</p> <p>3. Критерії та методи оцінювання професійної діяльності педагогів під час тематичного контролю.</p> <p>4. Діагностичні матеріали оцінювання індивідуального розвитку професійної компетентності педагогів.</p> <p>5. Оцінювання професійної діяльності педагогів у міжтестастійний та атестаційний період.</p> <p>6. Вивчення документації, оперативної інформації.</p>
8. Методи	<p>1. Опитування – анкетування, інтерв'ювання.</p> <p>2. Спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю педагогів в ЗДО.</p> <p>3. Самоаналіз професійної діяльності педагогів (динаміка розвитку базових якостей дітей, емоційне благополуччя</p>

	<p>дітей в умовах організованої та самостійної діяльності, організація предметно-просторового середовища, варіативність форм взаємодії з дітьми, інтеграція освітнього процесу, робота з батьками</p> <p>4. Аналіз документації педпрацівників</p>
<p>9. Критерії</p>	<p>1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.</p> <p>2. Педагогічні працівники застосовують сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.</p> <p>3. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси.</p> <p>4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова.</p> <p>5. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації.</p> <p>6. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами.</p> <p>7. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.</p> <p>8. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок.</p> <p>9. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці.</p> <p>10. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.</p> <p>11. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет.</p>
<p>10 Індикатори</p>	<p>1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Планування освітнього процесу педагогами, вміння об'єктивно, оцінювати його результативність.</li> <li>3. Володіння педагогів знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, застосування форм та методів організації освітнього процесу.</li> <li>4. використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій.</li> <li>5. Використання власних освітніх ресурсів.</li> <li>6. Дотримання україномовного режиму.</li> <li>7. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.</li> <li>8. Конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти.</li> <li>9. Практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці.</li> <li>10. Інформаційно-просвітницький простір.</li> </ol>
<p>11. Умови (у тому числі місце проведення)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомлення з нормативно-правовою базою учасників моніторингового дослідження.</li> <li>2. Інформування учасників щодо вимог проведення моніторингу.</li> <li>3. Дотримання етичних правил поведінки під час проведення моніторингу.</li> <li>4. Безпечні умови для всіх учасників дослідження під час його проведення.</li> <li>5. Надання матеріально-технічних ресурсів для проведення моніторингу.</li> </ol>
<p>12 Процедури проведення моніторингу</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планування та підготовка моніторингу.</li> <li>2. Визначення мети та завдань моніторингу.</li> <li>3. Розрахунок і формування вибірки, оцінка її репрезентативності.</li> <li>4. Визначення критеріїв і показників оцінювання результатів дослідження.</li> <li>5. Розробка Програми.</li> </ol>

Напрямок «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

	<p>6. Проведення дослідження.</p> <p>7. Збір та оброблення результатів моніторингу.</p> <p>8. Аналіз та інтерпретація результатів моніторингу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узагальнення та пояснення результатів;</li> <li>• визначення закономірностей;</li> <li>• формулювання висновків.</li> </ul> <p>9. Оприлюднення результатів моніторингу</p>
13 Порядок визначення результатів моніторингу	<p>1. Збір та оброблення результатів моніторингу.</p> <p>2. Узагальнення та пояснення результатів.</p> <p>3. Визначення закономірностей.</p> <p>4. Формулювання висновків.</p>
14 Строки та форми узагальнення результатів моніторингу	<p>Строки узагальнення результатів моніторингу – до 31 травня 2023 року.</p> <p>Результати моніторингу зазначаються у звіті.</p> <p>Форми узагальнення результатів моніторингу: таблиці, графіки, діаграми, довідки, аналітичні та пояснювальні записки.</p>
15. Оприлюднення результатів моніторингу	<p>Оприлюднення звіту за результатами моніторингу на офіційному сайті закладу <a href="http://www.lutsk-dnz3.edukit.volyn.ua">http://www.lutsk-dnz3.edukit.volyn.ua</a></p>

Напрямок «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

**Графік проведення моніторингу за напрямом  
«Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» в ЗДО № 3**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
директор ЗДО № 3  
\_\_\_\_\_ Людмила НАГІРНА

Графік проведення моніторингу за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» в ЗДО № 3												
	05.09.2022	09.09.2022	23.09.2022	30.09.2022	21.10.2022	31.10.2022	01.11.2022	10.11.1022	17.04.2023	21.04.2023	24.04.2023	28.04.2023
наказ про проведення моніторингу												
визначення мети та завдань												
обрання форм та методів												
визначення критеріїв та індикаторів												
збір та обробка результатів												
узагальнення результатів												
оприлюднення результатів												